

ALBINS

FOLKHÖGSKOLA

VERKSAMHETS-

BERÄTTELSE

2019



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

INLEDNING	3
ÖVERGRIPANDE OM VERKSAMHETSÅRET	3
IDÉ OCH MÅL	3
MEDLEMSORGANISATIONER	4
STYRELSEN FÖR ALBINS FOLKHÖGSKOLA	4
ANSTÄLLDA PER DEN SISTE DECEMBER	5
PERSONALFÖRÄNDRINGAR	6
ÅRSMÖTE	6
FÖRENINGSMÖTE	6
DELTAGARRÅDET	6
SKOLANS STATS BIDRAG	6
FÖRDELNING OCH REDOVISNING AV VERKSAMHETSVOLYM ENBART DEN STATS BIDRAGSBERÄTTIGADE VERKSAMHETEN	6
FÖRDELNING OCH REDOVISNING AV VERKSAMHETSVOLYM ALL VERKSAMHET OMRÄKNAD I DELTAGARVECKOR	7
FÖRDELNING OCH REDOVISNING AV VERKSAMHETSVOLYM STATS BIDRAGSVERKSAMHET KONTRA UPPDRAGSVERKSAMHET	7
FÖRDELNING MELLAN MÄN OCH KVINNOR	7
ALLMÄN LINJE	8
SOCIALPEDAGOG	9
LÄRARASSISTENTLINJEN	10
UTBILDNINGAR ÅT RÖRELSEN	11
SMF	12
TIDIGA INSATSER FÖR ASYLSÖKANDE (TIA), SVENSKA FRÅN DAG 1 OCH ETABLERINGSKURS	15
STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDAREN	16
KURATORN	16
ENGAGEMANG I UTBILDNINGSVERKSAMHET MED ANDRA FOLKHÖGSKOLOR OCH ORGANISATIONER	17
KOMPETENSUTVECKLING	17
UTVÄRDERING OCH KVALITETSSÄKRING AV VERKSAMHETEN	18
JÄMSTÄLLDHETSINTEGRERING	19
SLUTORD	19

INLEDNING

Nu summerar vi 2019 som både kan beskrivas som en verksamhetsmässig framgång och ekonomiskt bekymmer. Vi lyckades befästa vår nya volym-/nivå på verksamhet inom statsbidraget, efter den 30%-iga ökningen 2018. Trots arbetsförmedlingens svårigheter nådde vi nästan upp till den budgeterade mängden deltagare för SMF, som i och för sig var avsevärt lägre än året dessförinnan. Den nystartade TIA-verksamheten (Tidiga Insatser för Asylsökande) åt Länsstyrelsen vägde upp tappet mot arbetsförmedlingen, så kort sagt var 2019 verksamhetsmässigt en framgång.

Priset blev dock högt! För att klara verksamheten så bra inom alla områden, kom det att krävas anpassningar och personalresurser betydligt över vad som gått att finansiera. Region Skånes beslut att inte vara med och finansiera deltagarveckor tillkomna efter 2017, som vi nämnde i slutordet för verksamhetsberättelsen 2018, och underfinansieringen av förstärkningsbidraget från SPSM (Specialpedagogiska myndigheten), kom att innebära saknad av närmare en och en halv miljon i intäkter jämfört med hur det borde se ut. Arbetsförmedlingens organisatoriska kaos blev också allt mer märkbart under slutet av året.

Ekonomiskt landade vi strax över en miljon i förlust och i slutet av året fick vi därmed dessvärre vidta en del kännbara förändringar i form av omorganisering och i kölvattnet av det även några uppsägningar. Men nog om det ekonomiska, nu gläds vi istället åt vårt fina verksamhetsår som ni kan läsa mer om i den följande texten:

ÖVERGRIPANDE OM VERKSAMHETSÅRET

Efter förra årets stora växande blev 2019 ett välbehövligt år för översyn av vårt pedagogiska arbete. Med nya volymer på respektive verksamhet öppnades både behov och möjlighet för att arbeta på andra sätt alternativt vidareutveckla vissa delar.

Allmän linje fortsatte sitt arbete i riktning mot ett fullt ut tematiskt- och ämnesövergripande arbetssätt, utan att för den skull tappa fokus på specialpedagogiska behov hos många av våra deltagare på linjen.

Socialpedagoglinjen har vidareutvecklats och tydliggjort sitt branschnära och konkreta arbetssätt, samt stämt av studieplanen gentemot branschföreningen

BALSAM. Ett arbete som vi nu i början av 2020 fick kvitto på i och med beviljat medlemskap.

I linje med styrelsens beslut om att vi skall vara mer lokala och yrkesinriktade, ägnade vi mycket tid under hösten med att plocka fram förutsättningar m.m. för start av en ettårig Lärarassistentlinje från och med våren 2020.

Arbetslaget som har hand om våra utbildningar gentemot medlemsorganisationerna – har haft i uppgift att se över sin organisation och fokus, i akt och mening att inför kommande år kunna möta en ökning av utbildningar gentemot rörelsen. Med ett omstrukturerat handledarlag och gott grundarbete finns här nu förutsättningar för en intressant utveckling de närmaste åren.

IDÉ OCH MÅL

Ett av våra centrala styrdokument är vårt "Idé- och Måldokument", som årligen fastställs av våra medlemsorganisationer på höstens föreningsmöte. Detta dokument bildar själva grunden till vår inriktning av verksamheten – här nedan följer dokumentets övergripande ansats, som dagligen vägleder oss i vårt arbete. Kort sagt vad Albins står för!

"Tillsammans skapar vi framtiden! Albins folkhögskola skall med sin verksamhet bidra till att skapa sådana förutsättningar för våra deltagare och medlemsorganisationer, att det blir möjligt för alla att känna en förmåga och vilja till delaktighet i samhällsutvecklingen. Vår fasta tro på arbetarrörelsens grundvärden - solidaritet, jämlikhet, medmänsklighet, demokrati och rättvisa – är ledstjärnan i vårt arbete. Albins ska kännetecknas av en inspirerande, kreativ och positiv miljö och mötesplats för utbildning och utveckling av individer, grupper och organisationer. Vårt arbetssätt ska präglas av delaktighet och kontinuerlig utveckling. Därmed blir vi en betydelsefull pedagogisk resurs för arbetarrörelsen och dess medlemmar i regionen, såväl som för invånarna i Landskrona med omnejd."

Detta är vårt bidrag till vår och vår huvudmans vision om **Allas lika värde och rätt!**

MEDLEMSORGANISATIONER

Följande 23 regionala organisationer med anknytning till fackföreningsrörelsen utgör vår ideella förening Albins folkhögskola:

LO-distriktet i Skåne,
ABF Nordvästskåne,
ABF Skåne,
Byggnads Skåne,
Elektrikerna region Syd,
GS avd 1 västra Skåne,
GS avd 2 östra Skåne/Blekinge,
Handels avd 1,
Handels avd 4,
Handels avd 6,
Hotell & Restaurangfacket avd 5 Syd,
IF Metall MittSkåne,
IF Metall Nordvästra Skåne,
IF Metall Sydvästra Skåne,
IF Metall Östra Skåne,
IF Metalls södra studieregion,
Kommunal Skåne,
Livs region Syd,
Målarna avd 2,
Pappers avd 21,
SEKO Skåne,
Transport avd 14 samt
Transport avd 51

Det är också dessa som genom sitt medlemskap väljer den styrelse (se nedan) som är ansvarig för verksamheten. Likt tidigare år har vi varit öppna för att pröva ytterligare medlemskap från organisationer som delar vår fackliga värdegrund.



STYRELSEN FÖR ALBINS FOLKHÖGSKOLA

ORDINARIE LEDAMÖTER

Mikael Widéen, ordförande, LO-distriktet Skåne
Vilma Carlsen, vice ordförande, SEKO
Gun Huhle, SEKO
José Gasalho, IF Metall
Jonas Lindgren, Elektrikerna
Magnus Möller, Handels
Elvira Hadzimesinovic, IF Metall
Marcus Eriksson, Byggnads
Rosa Andersson, Kommunal

SUPPLEANTER

Sara R Pettersson, LO-distriktet
Richard Ridwall, GS
Per-Ola Nilsson, Elektrikerna
Emil Sjöstrand, IF Metall
Bjarne Daa, ABF Skåne

REVISORER

Henrik Nilsson, IF Metall
Susanne Pohjola, Handels
Anders Thulin, Öhrlings Pricewaterhouse Coopers AB

REVISORSSUPPLEANT

Elo Johannesen, IF Metall
Maria Olsson, ABF Skåne

VALBEREDNING

Susanne Simonsson, LO-distriktet Skåne
Jonas Faxemo, IF Metall
Tina Christensen, Kommunal

ELEVREPRESENTANT

Fitore Rahmani Zulfiu

PERSONAL I STYRELSEN (ADJUNGERADE)

Krister G Ramström, Rektor
Jonas Borgström, Bitr. rektor
Monica Sjölin, Bitr. rektor
Sabahudin Varenikic, Förbundet Folkhögskollärarna
Roland Sandell, Vision

Under året har styrelsen haft fem protokollförda styrelsemöten. Arbetsutskottet, som består av ordförande Mikael Widéen, vice ordförande Vilma Carlsen och rektor Krister G Ramström (som adjungerad), hade regelbundna träffar mellan styrelsemötena.

ANSTÄLLDA PER DEN SISTE DECEMBER

Alexander Akterin	Socialpedagogutbildningen
Aqba Ar-Rawi	TIA/SMF
Cecilia Dahl-Andersson	Socialpedagogutbildningen
Ingegerd Andersson	Lokalvård
Diar Abbas Asivand	TIA/SMF
Fredrik Augustsson	Facklig utbildning
Martin Berglund	Allmän linje, administration på Allmän linje
Jonas Borgström	Bitr. rektor och teknisksupport
Gabriella Bång	Kurator
Johanna Dixelius	Allmän linje
Emelie Ekström	Allmän linje
Johan Falk	SMF, IT-support och adm. stöd till Allmän linje
Jimmy Ferhm	Socialpedagogutbildningen, kuratorsarbete
Flora Forsberg	Allmän linje
Emma Gregmar	Allmän linje, stöd och samord. av specialpedagogik
Ann-Sofie Grönkvist	Kursvärd, administration
Gunilla Gunnarsson	SMF
Andreas Haglund	Allmän linje
Jorge Iglesias	Allmän linje
Håkan Karlsson	Allmän linje
Kristina Lindfors	Allmän linje
Christina Loman	Administration och ekonomi
Jonny Nilsson	SMF, Etablering/TIA
Måns Back Nilsson	SMF, Allmän linje, kommunikatör
Elin Nylander	Allmän linje och Etablering
Anders Ohlsson	SMF och Allmän linje
Stig-Åke Olofsson	Vaktmästeri och lokalvård
Karin Olsson	Allmän linje
Richard Pelle	Facklig utbildning
Krister Granlund Ramström	Rektor
Roland Sandell	Vaktmästeri, information/marknadsföring
Sabina Sinno	SMF, Etablering/TIA
Monica Sjölin	Bitr. rektor och SYV
Malin Hallingström Skoglund	Facklig utbildning
Andrea Stockman	Pedagogisk samord. Allmän linje
Sandra Uutinen Svensson	Kurator
Sabahudin Varenikic	Facklig utbildning
Pontus Wickman	Allmän linje
Kenneth Wählander	Arbetsmiljöutbildning, samord. arbetsmiljöuppdrag

PERSONALFÖRÄNDRINGAR

Under året hade vi förmånen att hälsa Alexander Akterin, Aqba Ar-Rawi, Diar Abbas Asivand, Emelie Ekström, Gabriella Bång och Johanna Dixelius – Välkomna!

En del medarbetare har vi istället fått avtacka och önska lycka till med andra arbeten eller pension; Katarina Björk, Dorotea Liebel, Anna-Maria Myszk-Gustafsson och Slobodan Narancic.

Nämnas bör även Rune Granqvist som från och till fungerat som vikarie under året och som därmed både hälsats välkommen och fått önskas lycka till.

ÅRSMÖTE

Den 24 april höll vi årsmöte med sedvanliga förhandlingar samt val av styrelse. Inbjuden gästtalare var denna gång Ann Gomér, författare som talade kring ”Tillgänglighet till livslångt lärande, en viktig demokrati fråga, inte minst för människor med funktionsvariationer”.

FÖRENINGSMÖTE

Höstmötet ägde rum den 24 oktober. Kristian ”von” Svensson gav oss en kombinerad föreläsning och konsert kring ”Den dramatiska bakgrunden till det demokratiska genombrottet i Sverige för precis 100 år sedan”. Mötet tog i vanlig ordning ställning till och gjorde uppdatering av skolans ”Idé och måldokument 2020-2024”, ”Verksamhetsplan 2020” samt ”Budgetdirektiv för 2020”.

DELTAGARRÅDET

Deltagarrådet har träffats en gång per vecka under terminerna, där fokus legat på att lyssna in vad deltagare i rådet samt andra deltagare på skolan har för synpunkter. Ett sätt att känna pulsen på deltagarens perspektiv, se vad som fungerar väl och vad som kan förbättras. Frågor som behöver lyftas vidare utanför rådet hamnar hos fakulteten inklusive rektorn på skolan. En del av den levande värdegrund som rådet står på innefattar bland annat solidaritet, samma villkor för alla samt trygghet. Rådet jobbar ständigt mot att hitta förbättringspunkter att lyfta och att förbättra kommunikationen mellan skolans personal och deltagare. Den är idag bra, men kan alltid vässas ytterligare.

En av de punkter där deltagarrådet har arbetat fram en förändring är möjligheten att betala med Swish i

Albins cafeteria. Det har varit en nödvändig förändring med tanke på hur samhällets kontanthantering ser ut.

Deltagarrådet har en summa pengar att förfoga över varje termin. Syftet är att kunna investera i skolans fysiska miljö och kunna styra över mindre investeringar inom budget. Även för att kunna anordna aktiviteter för skolans deltagare. Under höstterminen 2019 valde rådet att låta en omröstning på skolan utse en vinnande aktivitet. Därefter anordnades ett dagsbesök på Curla, en aktivitetsanläggning i Landskrona med bowling, shuffleboard, biljard och annat skoj. Det uppfattades som uppskattat och planer för vårterminen 2020 är redan i full igång. Användningen av pengarna följer samma policy som Albins Folkhögskola tillämpar i övrigt såsom kollektivavtal samt förbud mot alkohol.

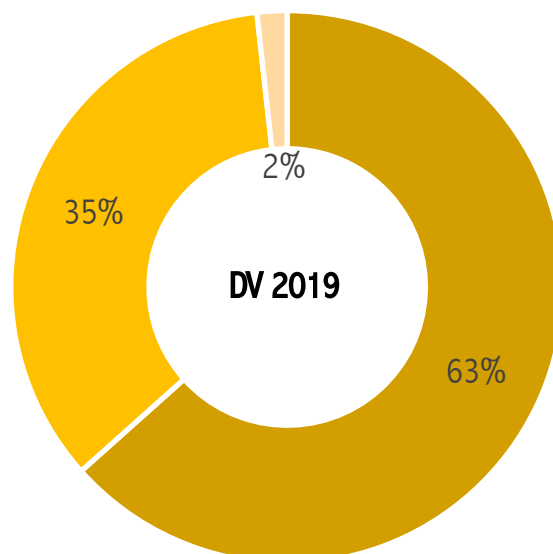
SKOLANS STATSBI DRAG

På årsbasis har vi för innevarande år (2019) en tilldelning på 7.391 dv (deltagarveckor) för den statsbidragsberättigade verksamheten och har gjort 7.477 dv – således en överproduktion med 1,2%, vilket är högst rimligt för att inte riskera att tappa något inför kommande år.

FÖRDELNING OCH REDOVISNING AV VERKSAMHETSVOLYM

ENBART STATSBI DRAGSBERÄTTIGADE VERKSAMHETEN

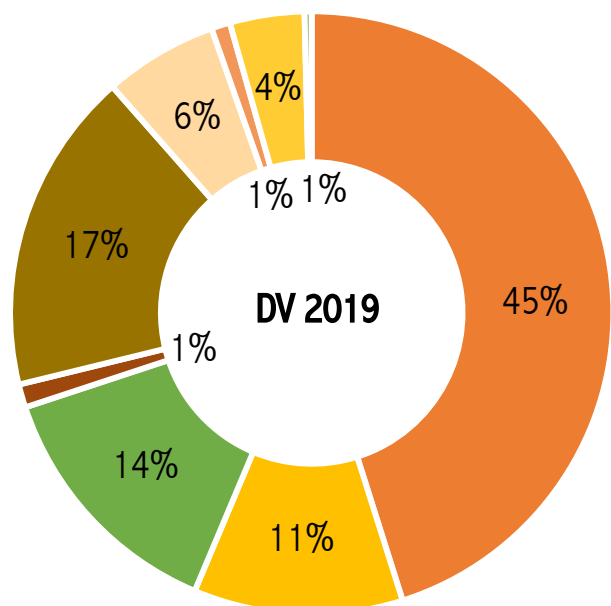
Kurs	DV 2019	DV 2018	DV 2017
Allmän kurs	4 740	4 296	3 520
Särskild kurs	2 606	3 081	2 114
Kort kurs + kultur	131	167	187
Summa	7 477	7 544	5 821



FÖRDELNING OCH REDOVISNING AV VERKSAMHETSVOLYM

ALL VERKSAMHET, OMRÄKNAD I DELTAGARVECKOR

Kurs	DV 2019	DV 2018	DV 2017
Allmän kurs + Utökad	4 740	4 296	3 520
Särskild kurs Soc.ped.	1 178	960	854
Särskild kurs Huvudman	1 428	2121	1 260
Kort kurs Huvudman + Kultur	131	167	187
Uppdrag SMF	1 820	3 198	2 821
Uppdrag Sv. från dag 1 + TIA	641	154	177
Uppdrag Etablering	106	127	650
Uppdrag Arbetsmiljö	420	411	184
Uppdrag Övriga	40	-	42
Summa	10 504	11 434	9 695

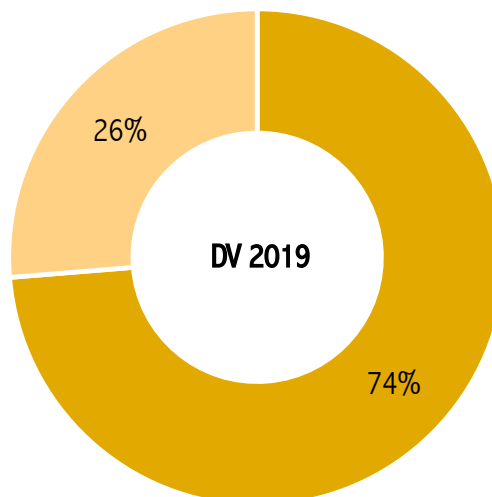


Verksamhetsberättelsen är ju huvudsakligen kvalitativ i sin utformning, men här gör vi även en kvantitativ presentation, med de tre senaste årens deltagarveckor angivna för den som är intresserad av att kunna skönja begynnande trender. Det senast gångna året (2019) presenterar vi även i cirkeldiagramform för att enklare få en visuell bild över verksamheternas inbördes storleksförhållande.

FÖRDELNING OCH REDOVISNING AV VERKSAMHETSVOLYM

STATSBIDRAGS- KONTRA UPPDRAGSVERKSAMHET

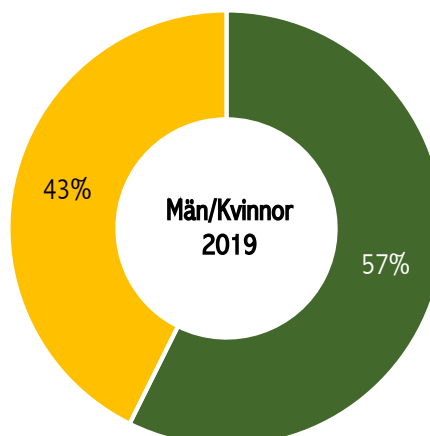
Kurs	DV 2019	DV 2018	DV 2017
Statsbidrag	7 477	7 544	5 821
Uppdrag	2 667	3 890	3 874
Summa	10 144	11 434	9 695



Anm: Uppdrag som inte ligger inom det offentliga utgör knappt 14% av skolans totala omsättning och vi kan enligt utredning från revisorerna (PWC) gå upp till 20-25% innan vi blir momspliktiga.

FÖRDELNING MELLAN MÄN OCH KVINNOR PÅ VÅRA STÖRSTA KURSER, 2019

Kurs	vt-2019	ht-2019
Allmän linje, män	50	61
Allmän linje, kvinnor	62	67
Socialpedagog, män	6	11
Socialpedagog, kvinnor	14	29



ALLMÄN LINJE

År 2019 var åter ett spännande år för Albins allmänna linje. Vi fortsatte att arbeta tematiskt och kom under läsåret att fördjupa oss inom följande fyra teman: Revolutioner, Vår värld, Musik och Rättvisa. Vi fortsatte med en struktur där deltagarna läste individuella scheman men införde avslutande temaveckor där vi bröt upp den strukturen och skapade tre olika temagrupper. Dessa veckor var en test inför den förändring som planerades till 2020. Under året har det skett vissa förändringar i personalstyrkan. En del av lärarlaget har varit föräldralediga men den stora förändringen skedde till höstterminen då två nya lärare anställdes. Emelie Ekström och Johanna Dixelius.

SPECIALPEDAGOGISKT STÖD

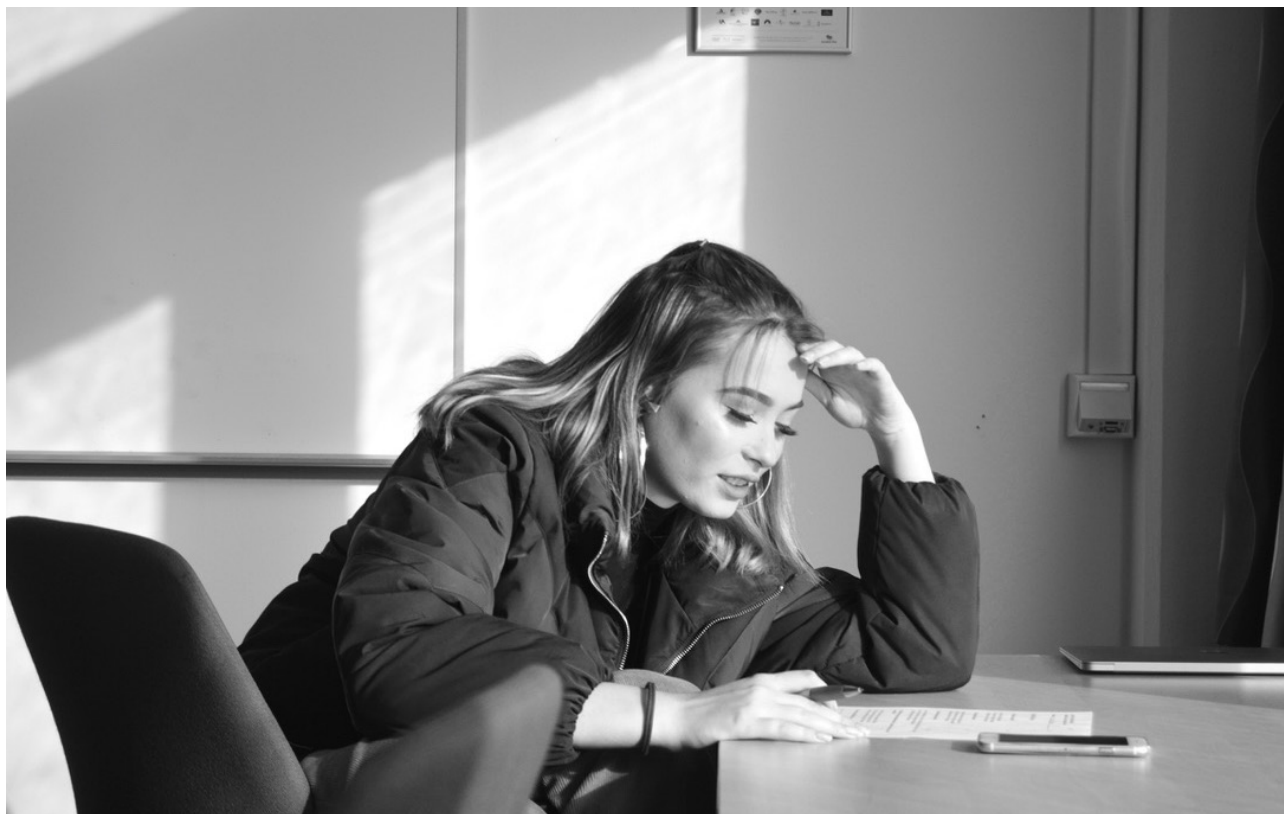
Vi har fortsatt fått ekonomiskt stöd från den specialpedagogiska skolmyndigheten för att kunna erbjuda mer stöd till våra deltagare. Stödet ledde till ökad lärartäthet genom minskade storlekar på deltagargrupperna.

Vi har även kunnat erbjuda individuellt stöd till de deltagare som har haft extra stora behov. Detta var andra året med detta extra tillskott och nu kan vi verkligen se att det ger frukt genom att fler av våra deltagare klarar sina studier.

HÄLSOARBETE

Redan 2018 inleddes ett mer strukturerat deltagarhälsoarbete genom införandet av ett så kallat Deltagarhälsoteam (DHT). Under 2019 har detta team jobbat vidare med sina rutiner. Teamet har bestått av biträdande rektor, kurator och specialpedagog som tillsammans har tagit beslut om olika åtgärder i syfte att hjälpa våra deltagare på olika sätt. Mentorerna har vänt sig till teamet med deltagare som av olika anledningar fallit utanför ramarna och fått stöd i hur vi tillsammans ska gå vidare. Detta arbete fungerar bättre för varje år och vi känner oss allt mer trygga i våra rutiner.

Under våren fortsatte vi de profiler som deltagarna uppskattat tidigare. Vi erbjöd även denna termin Musik, Skapande, Yoga och Kärn (extra stöd i undervisningen). Deltagarna fick fritt välja vilken profil de ville. Under hösten var vi tvungna att ändra upplägget en del då många av de lärare som var specialiserade på de olika profilerna var borta. Vi satsade istället på andra typer av hälsopass där deltagarna fick läsa tre pass av varje.



Fysisk aktivitet, Kost, Stress och Avslappning var fokuset under de olika passen. Detta nya upplägg var inte lika uppskattat bland deltagarna.

ÅRETS TEMAN

I temat "Revolutioner" var syftet att öka kunskapen kring och om olika påverkansprocesser. Frågor vi arbetade med var: Hur kan man påverka genom revolution, protester och uppror? Vad leder fram till sådana processer? Vad kan sådana processer leda fram till? Hur påverkar sådana processer oss som människor och samhället i stort?

Temat "Vår värld" handlade som namnet antyder om en utblick mot olika delar av världen där vi fokuserade på delar av som vi trodde att deltagarna visste mindre om. Utvecklingsfrågor, världshandel och kolonialism var några av beröringspunkterna.

Höstterminen startades upp med temat "Musik". Under de inledande veckorna involverade varje lärare på olika sätt musik i sin undervisning. Den sista veckan var schemabrytande och deltagarna var indelade i tre olika steg där innehållet skilde sig åt. I steg 1 gjorde deltagarna podcasts om olika musikartister, i steg 2 producerades musikvideos och i steg 3 där fokus är mer mot högskolestudier så skrev deltagarna en mindre rapport.

Året avslutades med temat "Rättvisa" där innehållet kretsat kring olika former av rättvisa som exempelvis jämställdhet, mänskliga rättigheter, jämlikhet och rättssamhället. Temat avslutades med en schemabrytande vecka där varje dag hade olika innehåll. Allt från föreläsningar av intressanta gäster till pepparkakshusbygge.

UTSIKTER

Under framförallt hösten har vi planerat inför en övergång till ett mer genomgående tematiskt arbetssätt. Tanken är att deltagarna ska vara indelade i tre steg utifrån sina förutsättningar. Varje steg blir en sammansatt grupp som läser allt tillsammans. Vår tanke med det är att skapa en ökad sammanhållning i grupperna och möjlighet att göra arbetet mer tematiskt än tidigare. Det blir lättare att genomföra större projekt vilket vi tror kommer vara utvecklande för såväl deltagare som lärare. Vi lärare kommer att komma närmare deltagarna och få möjlighet att bättre stötta dem i deras utveckling.

SOCIAL- PEDAGOG

Socialpedagogutbildningen har genomfört sitt andra verksamhetsår sen starten ht-18. Under året har vi antagit en ny deltagargrupp och söktrycket har varit fortsatt mycket högt. Under verksamhetsåret har vi fortsatt att utveckla undervisningen i ämnen som kriminologi och vetenskaplig metod. Vi har också bearbetat styrdokument, kursplaner och kursstruktur. Utbildningens lärare har besökt föreningen BALSAMs årsmöte. Föreningen BALSAM kvalitetssäkrar socialpedagogutbildningar och Albins Folkhögskola har under året ansökt om medlemskap. Besked kommer på BALSAMs årsmötet vt-20. (edit. Vi är nu medlemmar)

Under verksamhetsåret har vi gjort studiebesök, praktikbesök och tagit emot gästföreläsare. Vi har haft besök av flera yrkesverksamma socialpedagoger men också andra besökare som till exempel en forskare från Lunds Universitet. En certifierad extern utbildare har utbildat våra deltagare i den evidensbaserade samtalsmetoden MI. Deltagarna medverkade under psykiatriveckan i Skåne och lyssnade på ett antal föreläsningar om ämnet.



Visionen för den fortsatta utvecklingen av utbildningen är att skapa en utbildning som är branschnära och konkret. Samtidigt är vår vision att utbildningen ska ge deltagarna verktyg för att fortsätta utvecklas i sitt framtida yrkesliv. Detta uppnår vi bland annat genom att arbeta med informationshantering och vetenskapliga begrepp som till exempel evidens.

Under året har flera av deltagarna blivit erbjudna extrajobb på sina praktikplatser och flera arbetsgivare har uttryckt intresse av att anställa våra deltagare efter avslutade studier. Detta ser vi som en tydlig indikation på att arbetsmarknaden efterfrågar socialpedagoger och att utbildningen ger relevant kompetens.

Lärlärlaget har under året utvecklat en fortbildning för boendestödare som Landskrona Stad har köpt in till vt-20. Förhoppningen är att lärlärlaget kan bidra med flera uppdragsutbildningar framöver. Syftet med detta är både att gagna skolans ekonomi och bidra med kunskap till samhället utanför folkhögskolan.

På personalsidan har Alexander Akterin (leg.lärare/fil. kand. sociologi) tillkommit och Katarina Björk har gått vidare till anställning hos annan arbetsgivare.



LÄRARASSISTENTLINJEN

Under hösten har två lärare från Allmän linje, Kristina Lindfors och Emma Gregmar, arbetat delar av sina tjänster med att ta fram kursplan för en ny ettårig yrkesutbildning på Albins – en lärarassistentlinje. Vi hade närmare 70 sökande till våra 20 planerade platser.

I januari 2020 startade Lärarassistentlinjen upp med 23 deltagare, men mer om det nästa verksamhetsberättelse.



UTBILDNINGAR ÅT RÖRELSEN

VI HAR ETT TVÅDELAT SYFTE SOM SER UT SOM FÖLJER:

Att vara en aktiv aktör i utvecklandet av svensk arbetarrörelse med bas i Skåne.

Att aktivt utveckla svensk arbetarrörelse till att bli den ledande utvecklarer av Sverige den bör vara.

Våra mål är satta för att nå vårt syfte och är precis som syftet ambitiösa men fullt realistiska.

VÅRA MÅL ÄR:

- att leverera utveckling av människor i absoluta världsklass,
- att ständigt utveckla oss själva, att aldrig stå stilla, ständigt vara i rörelse,
- att finnas tillgängliga för våra medlemsorganisationer med rimligt kort varsel,
- att lyssna på våra medlemsorganisationer för att förstå deras behov,
- att vara rörelsens pedagogiska växthus,
- att utmana rörelsen med nya tankar och metoder,
- att verka som bollplank åt rörelsen i viktiga frågor.

ANSTÄLLDA

Den 1 januari 2019 var vi fem heltidsanställda plus fantastisk administrativ personal som arbetade med facklig utveckling/utbildning samt våra arbetsmiljöutbildningar. Utöver det har vi upparbetat ett skickligt pedagoglag som kommer att köra utbildningar i vår regi. Intresset att utvecklas genom oss är fortfarande betydligt större än vår nuvarande kapacitet i antalet anställda folkbildare.

VÅRT UPPTAGNINGSSOMRÅDE 2019

Från Skellefteå i norr till Bryssel i söder.

FYSISK UTVECKLING

Som en viktig del i att möta, överträffa och utveckla rörelsens förväntningar pedagogiskt har vi under 2019 ytterligare utvecklat vår fysiska mötesplats, vårt pedagogiska växthus, plats för kreativa tankar på Albins



folkhögskola. Våra fackliga lokaler fungerar även som mötes- och samtalsrum för rörelsen, oftast med vår medverkan i litet eller stort.

BREDD ELLER SPETS?

Vi har en stor bredd i våra uppdrag, vilket också skapar en fantastisk spets. Det är tack vare våra utbildningar på "lägre" nivåer som vi kan leda utvecklingen på de "högre" nivåerna. Och vice versa.

ORGANISATORISK UTVECKLING

Vi har i år tagit det naturliga steget att inte längre särskilja fackliga utbildningar med fokus på arbetsmiljö från andra fackliga och politiska utbildningar. Alla utbildningar som riktar sig mot rörelsen ligger nu samlade under samma paraply, vilket gör oss skickligare. Vårt handledarlag kommer också successivt att anpassas mot hela rörelsen.

VÅR PEDAGOGIK

Vi förhåller oss ständigt till den pedagogiska forskningen och på några nivåer leder vi den.

2019 har vi bland annat arbetat med att fördjupa "synligt lärande" och "grit" med att nå djupt i Blooms taxonomi. Vi jobbar med kunskap för att nå den betydligt djupare nivån kompetens. Vi ser att vi nu har gått från att vara ett kunskapssamhälle till att bli ett kompetenssamhälle, och vi leder den utvecklingen.

DELTAGARE

Antal deltagare på våra kurser 2019 uppgick till 1'318 stycken. Trycket var högre än vår kapacitet att leverera.

SMF

DE OLIKA INRIKTNINGARNA

Gymnasieförberedande (kontinuerligt)
Vägledning och yrkesorientering (kontinuerligt)
Språkstöd 1 (2 starter)
Språkstöd 2 (kontinuerligt)
GDK (kontinuerligt, invävt)
PIVO (3 starter)
PILA (1 start)

STUDIEMOTIVERANDE FOLKHÖGSKOLEUTBILDNING – EN SPECIELL UPPDRAGSUTBILDNING ÅT ARBETS- FÖRMEDLINGEN

Detta året har inte varit lika lätt att möta Arbetsförmedlingen. Arbetsförmedlingen fick i uppdrag att genomföra en reformering av myndigheten. Enligt överenskommelsen i januariavtalet mellan S, MP, L och C ska fristående aktörer matcha och rusta arbetssökande för lediga jobb. Att arbeta mot detta har inneburit svårigheter att genomföra de Studiemotiverande folkhögskolekurser som vi har byggt upp. Vi har trots sämre förutsättningar lyckats generera 156 deltagare inom denna verksamheten. Under året har de tydliga inriktningarna mer och mer slagits ihop under året då grupperna från Arbetsförmedlingen blivit mindre och mindre.

GYMNASIEFÖRBEREDANDE INRIKTNING

Gymnasieförberedande SMF har under 2019 fortsatt ligga på en mycket hög procentandel som gått vidare till studier eller arbete. Det absolut vanligaste är att man via Albins allmänna linje ser till att skaffa sig ett komplett gymnasiebetyg. Andelen som gör detta har under flera år legat stadigt på 70-80%. Det blir därför extra viktigt för oss att göra vårt absolut bästa för att rusta deltagarna för framtiden. En bra genomförd gymnasieförberedande SMF bidrar till att nivå och fokus på vår Allmänna linje kan vara där vi vill. Problemet har dock legat hos Arbetsförmedlingen och att de haft andra satsningar de skickat deltagarna på, vilket har gett oss färre deltagare och deltagare som har större bekymmer med sig.





VÄGLEDNING OCH YRKESORIENTERING

Kursen riktar sig till den gruppen kvinnor som kom till Sverige för flera år sedan men som av olika anledningar ännu inte kommit ut i arbetslivet. De har alltså befunnit sig i Sverige länge och kan därför ha en relativt stor kunskap om svenska samhället och även lite kunskap om arbetsmarknaden. Däremot har de fortfarande stora brister i det svenska språket, vilket gör att de har svårt att få arbete. Det största hindret är dock att deras självförtroende är otillräckligt, vilket gör att deras tro på framtiden är mycket svag. Hela kursen syftar till att öka deras anställningsbarhet. Detta gör att vi, förutom att träna språkfärdigheten, också lägger mycket vikt vid att på olika sätt öka deras självtillit. Det kursen även gör är att få dem att se vilka möjligheter som faktiskt finns för dem att hitta en väg till arbete. Det fungerade med ett underlag av deltagare i början av året. Dock avtog det då det var en rekrytering som skedde under slutet av 2018. Det var innan det hade skett för stora förändringar inom Arbetsförmedlingen. Då vi inte fick ihop fler gruppstarter så har vi under året fått slå ihop denna målgrupp med Språkstöd 1.

SPRÅKSTÖD 1

Studierna har baserats på en tematisk undervisning där kännedom om bland annat sociala koder och samlevnadsnormer haft sin centrala plats i undervisningen. En del av studierna omfattade sådana ämnen som grundläggande matematik, grundläggande samhällsorientering samt svenska som andra språk. Syftet med kursen har varit att fortsätta vägleda deltagarna och förbereda dem mot vidare utbildningar, gärna på

Albins allmänna linje. Den har haft svårigheter som övriga linjer och vi har i denna kurs fått väva in deltagare från GDK och från Vägledning och yrkesorientering. Det har rent pedagogiskt blivit en större utmaning då det har blivit en mer splittrad grupp med olika förutsättningar. Dock har vissa deltagare gått vidare till Språk 2.

SPRÅKSTÖD 2

Denna grupp är deltagare som utmärkts och visat stora framsteg i Språk 1 och som med ytterligare en 13 veckorsperiod ska kunna söka sig vidare till Allmän linje.

Då det varit ett svikande underlag under våren 2019 på Språk 2 har den slagits ihop med Gymnasieförberedande som också ska gå vidare till Allmän linje.

GDK - GRUNDLÄGGANDE DIGITAL KOMPETENS

Inom ramen för SMF har vi utvecklat denna kurs för att ge deltagarna en grundläggande förståelse och kompetens i den digitala miljön som allt oftare blir nödvändig för att följa med i samhällets utveckling. Från och med året 2019 har vi inte haft enskilda starter att köra en renodlad GDK utan den har blivit en del i samtliga kurser som vi genomför. Det är så att alla får en Grundläggande digital kompetens.

PIVO (PREPARANDKURS INFÖR VÅRD- OCH OMSORGSYRKEN)

Vi behöver flera kompetenta människor som vill studera och få behörighet för att arbeta inom något av vårddyrkena i Skåne. Det finns behov av t ex undersköterskor, vårdbiträden, personliga assistenter och

barnskötare. Samtidigt vet vi att det finns många duktiga människor i vårt land som skulle kunna finna sin plats i tillvaron och tillföra samhället mycket genom att arbeta med vård och omsorg. Detta var vad vi kommunicerade med Arbetsförmedlingen i Landskrona och de tyckte var ett utmärkt sätt att nå en specifik målgrupp och rikta dem mot ett yrke. Vi rekryterade och startade det under våren och vi hade inledningsvis ett bra underlag till dessa kurser. Deltagarna var mycket nöjda och fick en spetsig utbildning som ledde dem mot ett yrke. Dock blev det som med övriga att under hösten minskade rekryteringen från Arbetsförmedlingen då de stängde sitt kontor i Landskrona i september och flera handläggare blev förflyttade eller uppsagda från sina tjänster. Då fick inte handläggarna längre träffa deltagare fysiskt utan detta flyttades över till Helsingborgskontoret som tog över detta i mer digital form.

PILA (PREPARANDKURS INFÖR LÄRARASSISTENT)

Den svenska skolan behöver ytterligare resurser för att kunna fungera för såväl elever som personal. Albins folkhögskola erbjuder en preparandutbildning mot yrket lärarassistent som kommer att vara efterfrågat och aktuellt, vilket kan skapa goda anställningsmöjligheter för kursdeltagare i framtiden. Utbildningen skulle locka en bred målgrupp i olika åldrar och med olika erfarenheter dock främst personer med ett annat modersmål och utländsk akademisk utbildning. Kursen är nämligen särskilt lämplig för studerande med olika kulturella bakgrunder. En del av kursdeltagarna som kommer att söka sig till PILA vill kanske ändra yrkesinriktning och karriärväxla, medan andra har tidigare erfarenhet från att ha arbetat inom skolan och vill inta en ny yrkesroll. Albins erbjuder också möjlighet för lärare som redan har en utländsk lärarexamen och kan vara en god förebild för elever med en annan bakgrund. Detta ville vi ge en möjlighet till och den startade i mitten av höstterminen. Men som tidigare "svek" Arbetsförmedlingen oss återigen med att inte rekrytera i tillräckligt stor omfattning.

ÖVERGRIPANDE OCH GEMENSAMT

Gemensamt för alla ovannämnda kurser är idrott och hälsoaktiviteter i integrerade grupper. Detta bidrar till utvidgade ytor mot det svenska samhället. Vi ser dessa aktiviteter som en del av kursdeltagarnas integration i det svenska samhället. Vi har också jobbat med mentorer där mentorerna genomfört fördjupade samtal med kursdeltagarna kring studiemotivation och framtidsplaner.



Då vi såg ett stort intresse för de yrkesrelaterade utbildningarna så utvecklade vi PILA som också sågs som ett bristyrke hos Arbetsförmedlingen. Vi gjorde själva rekrytering bland de tidigare deltagare vi mött så vi kunde skicka flertalet till Arbetsförmedlingen. Då vi inte själva fattar besluten på vem som får gå så blev det vissa motgångar på att få alla anvisade till våra kurser. Vi såg även ett behov av att flera ville gå dessa kurser men då språknivån på dessa ligger på lågt för att på 13 veckor kunna uppnå så hög språkkunskap att de skulle kunna klara språktester till de olika utbildningarna. Detta gjorde att vi planerade för att genomföra Basutbildningar där vi som på Preparandutbildningarna arbetade med de relevanta frågor och ämnen som förväntas inom yrket. Få deltagarna att inse vikten av att arbeta med sin språkutveckling så de skulle kunna gå vidare till vår preparandutbildning eller andra utbildningar. Men återigen blev det nedslående resultat från Arbetsförmedlingen då de inte har resurser att anvisa eller hitta de deltagare som är lämpliga.

Vi kan konstatera att vi har ett fungerande tänk som är väl förankrat i människors, samhällets och arbetsmarknadens behov, men så länge vi inte själva äger rekryteringsprocessen utan måste förlita oss på Arbetsförmedlingen, som i sin nuvarande form/fas inte har förmågan att göra jobbet, kommer både vi och de presumtiva deltagarna i kläm.

TIDIGA INSATSER FÖR ASYLSÖKANDE (TIA), SVENSKA FRÅN DAG 1 OCH ETABLERINGSKURS

Undervisningen i Etableringskurserna består huvudsakligen av att tillhandahålla grunder i det svenska språket och informera om hur det svenska samhället fungerar. De kursdeltagare som deltagit i utbildningen har haft mycket spridda förkunskaper i det svenska språket och differentierad kunskap om hur det svenska samhället fungerar. En del av kursdeltagarna har varit icke läs- och skrivkunniga även på sitt eget språk. Trots det har flera av kursdeltagarna uppnått tillfredsställande kunskapsnivå.

Tyvärr har tillströmningen på deltagare till Etableringskursen även i år varit låg, men tack vare att vi som tidigare kunnat kombinera etableringsdeltagarna med dem som läser inom Svenska från dag ett och under höstterminen i TIA-verksamheten har vi mött deltagarnas behov.

Vi ansökte om TIA-medel från Länsstyrelsen i Skåne för att kunna göra väntetiden som uppstår då asylansökan provas mer meningsfull och samtidigt skapa bättre förutsättningar för människor att etablera sig

i samhället och arbetslivet. Detta då vi redan har fått medel för Svenska från dag ett och vi kunde inte möta den ström av sökande som kom till oss under våren 2019. Vi fick skicka flera vidare till andra aktörer då vi inte hade ekonomiska möjligheter att ta emot dessa.

Vi fick beviljat två tredjedelar av vad vi sökte vilket var ungefär 1,5 miljoner kronor. Det ger oss möjlighet att bedriva kursen som motsvarar Svenska från dag ett i 2 grupper under både hösten 2019 samt att det blir motsvarande under våren 2020.

Verksamheten hade en något trögstartad rekrytering i början av terminen. Vi nådde inte önskat antal deltagare i början utan det bättrades på mot slutet av 2019.

TIA-verksamheten har visat sig växa allteftersom vi har arbetat med den. När vi har fått deltagare hit så sprider sig ordet från deltagare till deltagare. Det gör att fler söker sig till oss och vi kan växa. Samtidigt blir deltagarna i TIA trygga på vår skola och känner sig välkomnade hos oss. Verksamheten har även lett till att vi samarbetar mer med kommunen och andra organisationer i lokalsamhället som bedriver TIA-aktiviteter. I dagsläget har vi fler sökande till verksamheten än vad vi kan ta emot.



STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDAREN

År 2019 har vägledaren haft en tjänst på ca 20%. Även detta år har präglats av CSN-hjälp - alltså hjälpa deltagarna att söka CSN. I mitten av terminen har samtalen präglats av frågan "Vad ska jag göra efter Albins?", dvs rena vägledningssamtal. Vägledaren har även deltagit på regelbundna träffar i en samordnande grupp vid namn LUST. Dessa träffar hanterar personer i Landskrona som är i snarlik ålder och behov utav insatser från olika myndigheter och utbildningsanordnare. Vägledaren har även haft regelbundna informationsmöten på Arbetsförmedlingen där information om Albins Folkhögskola har förmedlats. Detta har i sin tur har genererat ett ökat söktryck på allmän linje. Vägledaren har arbetat med marknadsföring på olika mässor runt om i Skåne. För att öka kunskapen om hur det är att studera på högskola har det under våren har gjorts studiebesök på olika universitet och högskolor. Bättre kontakt med kommunens gymnasieskola har etablerats vilket har genererat deltagare till Albins folkhögskola och Allmän linje.

Biträdande rektor/SYV, kurator och specialpedagog utgör den fasta kärnan i Albins DHT (deltagarhjälpsteam). Syftet med DHT är att stötta och handleda pedagogerna kring deltagare som är i behov av någon form av extra stöd. Stödet kan innebära att specialpedagogen hjälper till att göra en begriplig struktur över skolarbetet. Även vardagen utanför skolan kan vara tuff för våra deltagare och då finns dels kuratorn för samtal och även SYV som stöd i frågor som "Vad händer efter min tid på Albins Folkhögskola?", "Vad kan jag göra?"

DHT träffas varannan måndag, då deltar pedagogerna på Allmän linje enligt ett löpande schema. Vi i DHT har arbetat med intensiva och tidiga insatser hela året vilket har gett resultat. Det har bland annat visat sig i att vi haft en högre närvaro hos deltagarna. Biträdande rektor/SYV deltar också kontinuerligt på Allmän linjes arbetslagsmöten för att stötta pedagogerna i arbetet med deltagarna och för att höra hur det fortlöpande arbetet fungerar i klassrummen.

SYV redovisar varje vår och höst till arbetsförmedlingen vilka deltagare som är aktiva på skolan med Utbildningskontrakt (UBK).



KURATORN

Under våren 2019 omfattade kuratornstjänsten 100% + ytterligare 20% i beredskap via Socialpedagoglinjens lärare. Ordinarie kurator blev föräldraledig i maj varför vikarie tillsattes under hösten 2019.

Kuratorn arbetar stödjande och stärkande för att främja deltagarens skolsituation. Kurators huvudsakliga uppgift är individuella stödsamtal med deltagare.

Oftast får kuratorn kontakt med deltagaren genom hans mentor eller undervisande lärare, och ibland kontakter deltagaren kuratorn på egen hand. Samtalen är frivilliga och lyder under sekretess. Utöver individsamtalen är kuratorn behjälplig i kontakt med andra myndigheter såsom CSN, Försäkringskassan, Arbetsförmedlingen, Polisen och Socialtjänsten. Kuratorn verkar även som stöd till att etablera kontakt med vårdn (både primärvården och psykiatri) samt övriga hjälpinstanser såsom boende om deltagaren uttrycker behov av detta. Kuratorn har under hösten tillsammans med lärare även hållit i hälsofrämjande grupper en gång i veckan vilket har varit obligatoriskt för skolans deltagare. Kuratorn ingår även i det på Albins kallade DHT, där kurator tillsammans med biträdande rektor och specialpedagog har inbokade, fasta tider med lärarna. I detta forum lyfter lärarna fram deltagare som på något sätt behöver uppmärksammas. Detta sker var fjortonde dag.

En till två gånger per termin deltar kuratorn i nätverksträffar med kuratorer på andra folkhögskolor i Skåne, dels för att etablera och upprätthålla kontakter men också för att utvecklas i yrkesrollen som kurator. Sedan i september deltar kuratorn i en handledningsgrupp, också den med kuratorer från andra skånska folkhögskolor. Denna handledning sker var tredje vecka.

ENGAGEMANG I UTBILDNINGSVERKSAMHET MED ANDRA FOLKHÖGSKOLOR OCH ORGANISATIONER

Rektorerna för Skånes folkhögskolor hade även år 2019 regelbundna träffar där Albins rektor Krister G Ramström deltog. Träffarna hölls innanför ramen för föreningen Skånes folkhögskolor i samverkan. Därmed har också folkhögskolorna och vår värld kunnat tydliggöras för Region Skåne på ett bättre sätt än tidigare, vilket är ett av huvudsyftena.

Vår rektor Krister G Ramström har fortsatt suttit med i styrelsen för Föreningen arbetarrörelsens folkhögskolor (FAF). Föreningen har arbetat vidare med att stärka sammanhållning och utbyte mellan skolorna samt hur vi blir en aktivare resurs för arbetarrörelsen.

Richard Pelle från Albins och Jeremias Lind från Runö har på uppdrag av FAF arbetat fram en vidareutbildning för pedagoger på arbetarrörelsefolkhögskolorna.

Martin Berglund besökte andra administratörer och ekonomer på andra folkhögskolor som ett led i att stärka banden mellan grupper som har gemensamma arbetsuppgifter. Även SYVarna har ett nätverk där vi ingått med Monica Sjölin, vidare har Sandra Uutinen Svensson och sedan Gabriella Bång mött sina kurators kollegor i olika sammanhang för gemensam utveckling.

Sabahudin Varenikic har genom sitt fackliga engagemang på regionalnivå i Lärarförbundet/Förbundet Folkhögskollärarna marknadsfört folkhögskolan i allmänhet och Albins folkhögskola i synnerhet i olika sammanhang.

Cecilia Dahl Andersson var i Latinamerika och höll i ett utbildningsprojekt under OPC (Olof Palme internationella Centrum) kring demokratiutveckling/metoder/lärande för politiker.



KOMPETENSUTVECKLING

På BETT mässan i London den 23-27 januari deltog Monica Sjölin och Jonas Borgström.

1-3 april admin dagar – Folkbildningsrådet, CSN, SCB, SPSM, FSO, Schoolsoft i Västerås - Christina Loman, Jonas Borgström, Krister G Ramström, Emma Gregmar, Slobodan Narancic och Monica Sjölin.

Christina Loman deltog i Lönekurs "Stora lönedagen" med Tholin & Larsson, bokföringskurs med VISMA administration och kurs i årsavslut i VISMA med Selegu AB.

Jonas Borgström och Monica Sjölin påbörjade Rektorsutbildning via Karlstad Universitet.

Krister G Ramström började ett Mentorsprogram genom Arbetsgivaralliansen.

Under hela året har pedagogerna på Allmän linje haft grupphandlednings stöd, av Teresa Almerud i syfte att utveckla arbetsgruppens kommunikativa förmåga samt stödja i utvecklingsprocessen mot ett fullt ut tematiskt och ämnesövergripande arbetssätt.

Fortbildning kring SchoolSoft på Malmö folkhögskola - Ann-Sofie Grönkvist, Johan Falk, Martin Berglund och Christina Loman deltog.

Måns Back Nilsson var på kommunikationskonferens.

Krister har som tidigare år deltagit i en självstyrande rektorsfortbildningsgrupp, denna gång med inriktning Folkhögskolans roll för demokratin.



UTVÄRDERING OCH KVALITETSSÄKRING AV VERKSAMHETEN

Under 2019 påbörjade vi ett arbete med att konkretisera mål-/inriktningsbeskrivningar i Verksamhetsplanen för i ett första steg Allmän linje, samt förtydligade kursplanen för Socialpedagoglinjen med bl.a. lärandemål, för att därmed bättre kunna se vid utvärderingarna om det som planerats också gjorts och uppnåtts. Dessa styrdokument där detta återfinns beslutas av medlemsmötet i Ideella föreningen Albins folkhögskola varje höst i oktober. Under 2020 kommer vi att fortsätta arbeta vidare med detta.

Vår systematik för utvärdering av olika nivåer och delar i verksamheten ser ut enligt följande:

I basen finns våra utvärderingar i dialog med deltagarna, allt från de dagliga kontakterna mellan deltagare och lärare, deltagare och mentor, deltagare och SYV, deltagare och kurator eller deltagare och ledning (rektor respektive biträdande), till de mer strukturerade och formella i form av utvärderingssystem så som exempelvis FB Kvalitet.

Kontakten människa till människa ser vi som den centrala och också den som mest direkt får påverkan på det vi gör. Att göra ständiga justeringar för att så bra som möjligt möta varje deltagare där den är i sitt lärande för stunden är en del av folkhögskolans fundament och något varje pedagog jobbar med hela tiden. När det däremot gäller mer strukturella förändringsbehov är återkommande enkäter, så som FB Kvalitet, som vi genomför en gång om året (vanligtvis våren), svårslaget och de resultaten lyfter vi vidare till behandling kollektivt i lärlagen eller i ledningen alt. styrelsen beroende på vad som kommit fram. Detta är bl.a. en del i de uppstartsdagar vi har i personalen inför varje läsårsstart i augusti. Vi har vid behov även uppföljning av utvärderingarna med styrelsen vid antingen höstens eller vårens Strategi- och framtidsdag.

På Allmän linje och på vår Socialpedagogiska linje görs det också med jämna mellanrum enklare enkätundersökningar för något enskilt område, för att se hur exempelvis ett moment tagits emot/fungerat. Vi har bl.a. använt detta och kommer att använda ytterligare i arbetet med att göra allmän linje alltmer tematisk i sitt arbetssätt. Vi ser redan många fördelar med det tematiska och får det verifierat från deltagarna, men det uppstår även problem som behöver lösas då ett nytt arbetssätt gör att en del beprövade vägar får överges till förmån för sådant vi ännu har liten erfarenhet av. Med hjälp av enkätundersökningar kan vi här få hjälp med att avgöra om ett problem är strukturellt eller hör samman explicit med en eller flera enskilda deltagare.

Även på våra kurser gentemot våra medlemsorganisationer använder vi utvärderingsenkäter, då med frågor framtagna i samverkan med medlemsorganisationerna. Resultaten värderas sedan gemensamt av oss och de vi samverkat med för att se om något skall ändras till nästa gång.

Utifrån den information mötena med deltagarna respektive de olika enkäterna ger, tar vi det sedan vidare i vårt interna arbete. Vi har en ledningsgrupp med personal från alla verksamheter som analyserar resultaten och ger inspel till möjliga strategiförändringar, som sedan kan landa antingen på respektive verksamhets arbetslag, ledningen (rektor och biträdande) eller styrelsen beroende på art. Ledningsgruppen träffas vanligen en gång per månad.

För löpande information och förankring, så har vi utöver de veckomöten som de olika verksamheterna håller, även personalmöte för övergripande frågor en gång i månaden. Styrelsen har förutom sina styrelsemöten även två Strategi- och framtidsdagar inplanerade, en på hösten och en på våren.

På den administrativa sidan gör vi andra kvalitets-säkringar genom bl.a. externa aktörer. Förutom en auktoriserad revisor via PwC har vi även en redovisningsbyrå för att säkra upp. Vi har fortsatt vår kontinuerliga riskbedömning av vår användning av statsbidraget med den redovisningsbyrån i syfte att säkerställa att vi inte har någon otydlighet eller felaktighet i användningen. Våra förtroendevalda revisorer har som tidigare varit ett bra och aktivt komplement i både vårt egna kvalitetsarbete och i den auktoriserade revisorns arbete med att granska.

JÄMSTÄLLDHETSINTEGRERING

I vår Verksamhetsplan, som såväl styrelse som medlemsorganisationer fattar beslut om, lyfter vi frågan med formuleringen: "Alla skall ha lika rätt till makt/inflytande över samhället och sitt liv." Detta är en del av vad vi definierar som arbetarrörelsens värderingar och därmed vad vi med självklarhet utifrån vår huvudman och medlemsorganisationer baserar vårt görande på.

I de årliga inriktningsbeslut våra medlemsorganisationer fattar med bäring på vår verksamhet i Idé- och måldokumentet slås det fast att "...solidaritet, jämlikhet, medmänsklighet, demokrati och rättvisa – är ledstjärna i vårt arbete.", där jämställdhet och arbetet med jämställdhet är avgörande för en jämlik verksamhet såväl som ett jämlikt samhälle.

Detta är alltså utgångspunkten för ledningen av skolan, AU (ordförande och vice ordf.) samt rektor och biträdande rektor, i arbetet med jämställdhetsintegrering.

I ledningens strategiska arbete blir det t.ex. synligt i saker som en jämn könsfördelning i personalen, likalöneprincip bland pedagogerna, att vi i våra placeringar av vår buffert (egna kapital) bl.a. placerat i en Jämställdhetsfond, vilket är en fond som bara placerar i företag där det är en jämn könsfördelning i företagets styrelse.

Vi har vidare definierat var ansvaret för jämställdhetsintegreringen ligger på Albins och det har utsetts en person till stöd för den ansvarige. Inledningsvis har det gjorts ett kartläggningsarbete kring vad som redan görs inom ramen för våra övergripande formuleringar i styrdokumentet och under 2020 räknar vi med att detta skall leda till tydliga förslag, för styrelse och medlemsorganisationer att ta ställning till.

Ute i den pedagogiska verksamheten gentemot deltagarna kommer det till uttryck i teman och utbildningar i Rättvisa, Genus och sex, Metoo, Föräldrautbildning, tillgång till såväl kvinnlig som manlig kurator etc.

I de särskilda kurserna så som exempelvis Socialpedagoglinjen arbetar vi aktivt i urvalsprocessen med att få till en grupp med jämn könsfördelning. Även i andra utbildningar utanför statsbidraget, så som TIA (tidiga insatser asylsökande) åt Länsstyrelsen har vi försökt få till grupper med en balans mellan könen.

SLUTORD

LÄRANDE PÅ RIKTIGT – NYCKELN TILL FRAMTIDEN!

I en tid av Fake News och ökad polarisering behövs tid för eftertanke, för analys, för insikt om att allt inte alltid är vad det verkar. Människor gör förhoppningsvis sitt bästa, men utan tillräcklig kunskap och förståelse kan vi alla springa vilse. Folkhögskolan med sin form, står här för en unik möjlighet för lärande, där sammanhang och tid ges utrymme.

Hos oss kommer det t.ex. till uttryck genom tematiskt- och ämnesövergripande arbetssätt på Allmän linje, praktikperioder och yrkesverksamma gäster på Socialpedagoglinjen samt fackliga kurser för förtroendevalda med syfte att starta arbetsplats- och samhällsförändring i riktning med våra medlemsorganisationers värderingar, som innebär att:

Vi utvecklar människors och organisationers lärande.

Det ger växande som stärker självkänslan, ökar friheten och motverkar fördomar. Så ger vi förutsättningar för skapandet av en positiv framtid, inte bara för några utan för alla!

Vi tror på allas förmåga och vilja att utvecklas.

Vi må ha olika förutsättningar, men alla skall ha lika rätt till makt och inflytande över samhället och sitt liv. Bara med den ansatsen kan vi skapa ett jämlikt samhälle!

Vi har folkbildningen som verktyg.

Inte av en slump, utan för att folkbildning bygger på samtal och aktivt deltagande från medskapande människor. Så byggs också en levande demokrati!

FRAMTIDEN BÖRJAR PÅ ALBINS – PRECIS SOM FOLKHEMMET!



FOLKHEMSTALET

”Hemmets grundval är gemensamheten och samkänslan. Det goda hemmet känner icke till några privilegierade eller tillbakasatta, inga kelgrisar och inga styvbarn. Där ser icke den ene ner på den andre. Där försöker ingen skaffa sig fördel på andras bekostnad, den starke trycker icke ner och plundrar den svage. I det goda hemmet råder likhet, omtanke, samarbete, hjälpsamhet. Tillämpat på det stora folk- och medborgarhemmet skulle detta betyda nedbrytandet av alla sociala och ekonomiska skrankor, som nu skilja medborgarna i privilegierade och tillbakasatta, i härskande och beroende, plundrare och plundrade.

Det svenska samhället är ännu icke det goda medborgarhemmet. Här råder visserligen en formell likhet, likheten i politiska rättigheter, men socialt består ännu klassamhället, och ekonomiskt råder fåtalets diktatur. Olikheterna äro stundom skriande; medan några bo i palats betraktar många det som en lycka om de får bo kvar i sina kolonistugor även under den kalla vintern; medan en del leva i överflöd, gå många från dörr till dörr för att få en beta bröd, och den fattige ängslas för morgondagen, där sjukdom, arbetslöshet och annan olycka lurar. Skall det svenska samhället bli det goda medborgarhemmet måste klasskillnaden avlägsnas, den sociala omsorgen utvecklas, en ekonomisk utjämning ske, de arbetande beredas andel även i det ekonomiska förvaltandet, demokratin genomföras och tillämpas även socialt och ekonomiskt.”

Per Albin Hansson



Eriksgatan 108 261 33 Landskrona
Tel: 0418-146 90
www.albins.nu