

Idé- och måldokument för Albins folkhögskola, avseende perioden 2020-2024

Uppgift

Föreningen Albins folkhögskola har till uppgift att:

- *bedriva folkhögskoleverksamhet i samarbete med medlemsorganisationerna,*
- *bedriva det pedagogiska arbetet utifrån de demokratiska värderingar som är kännetecknande för arbetarrörelsen i Sverige,*
- *i övrigt bedriva*
 - *Facklig och politisk utbildning*
 - *Allmän vuxenutbildning med inriktning mot arbetarrörelsens särskilt intressanta områden*
 - *Kulturpolitisk utbildning*
 - *Internationell utbildning.*

(Utdrag ur föreningens stadgar)

Övergripande idé och mål

Tillsammans skapar vi framtiden! Albins folkhögskola skall med sin verksamhet bidra till att skapa sådana förutsättningar för våra deltagare och medlemsorganisationer, att det blir möjligt för alla att känna en förmåga och vilja till delaktighet i samhällsutvecklingen. Vår fasta tro på arbetarrörelsens grundvärden - solidaritet, jämlikhet, medmänsklighet, demokrati och rättvisa – är ledstjärnan i vårt arbete.

Albins ska kännetecknas av en inspirerande, kreativ och positiv miljö och mötesplats för utbildning och utveckling av individer, grupper och organisationer. Vårt arbetssätt ska präglas av delaktighet och kontinuerlig utveckling. Därmed blir vi en betydelsefull

pedagogisk resurs för arbetarrörelsen och dess medlemmar i regionen, såväl som för invånarna i Landskrona med omnejd.

Folkbildningens roll

Folkbildningen är en av de idéer, som mest bidragit till att forma vårt demokratiska samhälle. Dess uppgift är att vara ett medel till fördjupad demokrati och individuell utveckling. Det kraftigt ökade informationsutbudet ställer stora krav på vår förmåga att uppfatta vad som verkligen sker i samhället - kunna skilja på sant och falskt. För att vi skall kunna göra val och bedömningar som är rätt utifrån vår egen utgångspunkt och utifrån samhällets, behöver vi dessutom kunna analysera konsekvenserna av den kunskap vi förvärvat.

Den som inte äger sådan kunskap och förmåga riskerar att fastna i en falsk verklighet – exempelvis grundad på kommersialism och ytlighet eller ännu värre otrygghet och intolerans.

En stor del av den enskildes möjlighet att påverka samhällsutvecklingen och den egna situationen, kommer alltså att vara beroende av just förmågan till lärande och insikt, byggd på tillgången till kunskap och reflektion/analys av densamma. Vi vet, att LOs medlemmar i detta avseende ofta kan ha sämre förutsättningar. Föreningen Albins folkhögskola vill bidra till ett ökat och bättre lärande, så att utbildningsklyftorna och därmed klassklyftorna i samhället minskar. Därigenom skapas förutsättningar för att människor, individuellt och i grupp, skall kunna få större inflytande över sin egen vardag.

En medskapande folkhögskola

Albins folkhögskola vill vara en medskapande idé- och kunskapssmedja, där deltagarna utvecklar en helhetssyn och lär för att förändra och lär för att växa. Deltagarna stimuleras till positivt tänkande, kreativitet och lust till lärande. De förstärker sin kunskap, sin förmåga och sitt sätt att fungera tillsammans med andra och stärker sin medvetenhet, identitet, integritet och självkänsla.

Vi tar ställning för arbetarrörelsens värderingar

Föreningen Albins folkhögskola skall ta aktiv del i byggandet av ett bättre samhälle och arbetsliv, ett samhälle präglad av frihet, solidaritet, jämlikhet, medmänsklighet, demokrati och rättvisa. Utvecklingen i samhället tenderar ibland till att öka klassklyftor och främlingsfientlighet, segregation och våld, fattigdom och orättvisor. Vi skall vara en motkraft mot denna utveckling.

Verksamhetens inriktning

Verksamheten inriktas på i huvudsak fem större områden – alla med fokus på att förutom att utveckla deltagarna inom respektive område även skapa nytta och mervärde för våra medlemsorganisationer (huvudmän).

Vår utgångspunkt i alla utbildningar är insikt om arbetarrörelsens värderingsgrunder, samt att utifrån dessa tillsammans med aktuell information och kunskap inom respektive område få varje deltagare att kunna utvecklas, analysera och dra egna slutsatser. Deltagarna skall också förstå vikten av och ha/få viljan att tillsammans värna och utveckla demokratin.

Första området

Tillhandahålla fördjupad facklig utbildning för förtroendevalda i våra medlemsorganisationer. I första hand genom egenutvecklade tvärfackliga utbildningar utifrån medlemsorganisationernas önskemål och behov, samt i andra hand på uppdrag från enskilda förbund och LO. För närvarande innebär det: Facklig politisk spetsutbildning, Allmänfackligledarutbildning, Pedagogisk grund, Pedagogisk vidareutbildning, Studieorganisationsutbildning samt kurs i Sociala medier. Utöver detta en mängd förbunds specifika kurser, samt åt LO huvudsakligen ett antal av kursen Insikter.

Vi tillhandahåller också på uppdrag ett brett utbud av arbetsmiljökurser, med hjälp av ett medverkandelag av handledare aktiva i de olika LO-förbunden. Genom att använda handledare som fortfarande är yrkesaktiva inom sina förbunds verksamhetsområden och med tillskott av pedagogiskt stöd och ämnesmässig uppdatering från oss, kan vi erbjuda dessa utbildningar på avancerad nivå, men fortfarande till ett rimligt pris.

Andra området

Allmän vuxenutbildning med samhällsprofil, så kallad Allmän linje. Här är verksamheten i första hand inriktad på att ge deltagarna en stabil och trygg grund att stå på – genom att ge dem ökad självförtroende, samt möjlighet att uppnå gymnasiebehörighet genom olika ämnesstudier. Vi genomför även Allmän linje på grundskolenivå, som en ”bro” in till den på gymnasienivå, för dem som saknar delar av grundskolans senare år.

På Albins folkhögskola anser vi att alla individer är unika och att alla har olika förutsättningar att lära. Men även att alla har kunskaper med sig in och att alla vill lära sig. Därför anpassar vi lärandet därefter. I likhet med den fackliga utbildningen så bidrar våra bildningsinsatser till att vi blir många som är med och tryggar vår demokrati - inte minst genom att ta aktiv del i samhällsutvecklingen.

Tredje området

Special-/profilkurser som syftar till ett mycket stort djup, inom ett mer ”avgränsat” och för vår huvudman intressant område.

Här genomför vi Albins Socialpedagogiska linje – en tvåårig yrkesutbildning. Detta är en eftergymnasialutbildning, som av arbetsförmedlingen klassats som bristyrkesområde. Vi har två paralleller med saxade intag som löper på, därmed har vi möjlighet att erbjuda start varje höst. Söktrycket är mycket högt och arbetsmarknaden står i kö för att anställa.

Vidare startar vi i januari 2020; Albins lärarassistentutbildning – en ettårig yrkesutbildning. Detta som ett svar på riksdagen-/regeringens budgetmedel till kommunerna för att anställa lärarassistenter. Vårt startande har föregåtts av ett gediget förberedelsearbete kring behov och förväntningar, från såväl samhället som presumtiva deltagare. Vi räknar även här med en mycket positiv arbetsmarknad för våra deltagare.

Under perioden håller vi öppet för utveckling av främst ytterligare yrkes-/inspirationsutbildningar, gärna med någon form av omställnings-/hållbarhets fokus.

Fjärde området

Varierande uppdragsutbildningar inom dels arbetsmarknadsområdet. När arbetsmarknaden inte fungerar som den borde och allt fler slås ut, blir det allt viktigare att hitta vägar tillbaka. Genom studiemotiverandekurser (13 veckor) har vi kunnat visa upp exceptionella resultat, mer än två tredjedelar av deltagarna i fortsatta studier eller jobb! En seger för såväl individen som samhället.

Kurserna går i flera former, dels den ursprungliga (SMF) men också med inriktning mot vårdirken respektive lärarassistent – alla med språkligtstöd i svenska. Vi tillhandahåller också en längre form av kursen (26 veckor) under namnet etableringskurs, då den vänder sig till ”nyanlända”, samt kursen ”Svenska från dag ett” alternativt TIA (tidiga insatser asylsökande).

Femte området

Vi har nu börjat bygga upp en kompetens och verksamhet utifrån att söka projektmedel ur exempelvis Europeiska socialfonden (ESF), men även från andra fonder/verksamheter/organisationer/samarbeten etc. Syftet är att genom möjliggörande av finansiering, kunna öppna upp för ytterligare utvecklings möjligheter åt företrädesvis våra medlemsorganisationer och dess medlemmar, men även för projekt gentemot egen personal och lokalsamhället där vi verkar.

Allmänt

Oavsett vilka verksamhetsinriktningar vi väljer eller har valt ovan kommer de att behöva förhålla sig till nuet och framtiden. I våra försök att "förutsäga" framtiden och vilka färdigheter som kommer att krävas/efterfrågas landar vi gång på gång i vikten av att vara en duktig kommunikatör – att synas och göra sig förstådd. För detta behöver man "äga" ett språk! Det kan vara i skrift, tal, bild, film eller musik etc – men det behöver vara ett uttryck som man bemästrar och som man kan tilltala/nå andra med. Därför utgör kommunikation i dess breda definition en grund i alla våra fem verksamhetsområden.

Men för att framtida färdigheter skall vara intressanta för våra deltagare måste de också kunna tro på en framtid! Därför låter vi olika hållbarhetsfrågor genomsyra det vi gör. Vi håller oss aktuella, är i framkant och ser sammanhang. Den nu högaktuella 2030-agendan utgör en självklar del av vårt arbete med att rusta för en hållbar framtid.

För att kunna tillgodose medlemmarna, de samverkande organisationerna och deltagarnas behov och önskemål – under förutsättningarna ovan krävs förmåga till hög flexibilitet från såväl lokaler, personalen som styrelsen och de man representerar.

Utöver detta vill vi ta särskild hänsyn till behoven hos korttidsutbildade, arbetslösa och invandrare. Vi skall uppfattas som ett självklart alternativ vid valet av utbildningsarrangör, för dessa grupper - såväl som för arbetarrörelsen i regionen.

Den viktigaste förutsättningen för att lyckas med detta är att folkhögskolans olika verksamheter genuint och trovärdigt utvecklas och verkar utifrån den gemensamma egna idégrunden - och med lyhördhet kombinerar en ständigt aktuell samhällsanalys och framtidsvision, med att praktiskt gripa sig an det ständiga förändringsarbetet.

Grundsyn

Människosyn

Alla människor har lika värde, rätt till frihet och ett meningsfullt liv. Vår människosyn bygger på uppfattningen att människan i grunden vill göra rätt, utifrån sina egna förutsättningar. Vi utgår även från att människor vill ta ansvar och utveckla sig själva, och vill bidra till omgivningens utveckling, samt vill bli tagna på allvar och vara medskapande.

Viljan och förmågan att vara medskapande och påverka sin egen och andras situation ökar med kunskap, medvetenhet och stark självkänsla.

Kunskapssyn

Lärandet är en ständigt föränderlig process, som handlar om kunskap, erfarenhet, förståelse, insikt, medvetenhet och förmåga. Dessa egenskaper är unika för varje människa.

Kunskap förutsätter ett samband mellan teori och praktik. Kunskap och lärande utvecklas bäst i samspel mellan människor, där vi utgår från varje människas förutsättningar och situation. I vuxenutbildning är det naturligt att bygga på erfarenhetslärande, ett lärande som utgår från och bygger på individens situation, livserfarenheter, kunskaper och upplevelser.

Utvecklingssyn

Människors olikheter är en grundförutsättning för utveckling. Folkhögskolans utveckling är ett resultat av människors utveckling. Vi ser ständig förbättring och utveckling som ett naturligt tillstånd. Därför är det viktigt att ha god förmåga att handskas med förändring och utveckling. Lärande är något som växer "inifrån" människan och förutsätter aktivt medskapande deltagare.

Arbetsformer och pedagogik

Det pedagogiska ledarskapet skall vara aktivt understödjande, lockande och inspirerande, samt leda till en utvecklingsprocess. Det skall bidra till förbättring av deltagarnas egna förutsättningar för lärande och utveckling.

Vi skall ha tydligt framtidsfokus, där nya pedagogiska och tekniska landvinningar tillsammans med de nya möjligheter dessa öppnar upp för mottas med nyfikenhet. Tillsammans med deltagarna skall vi ha ambitionen att ligga i såväl pedagogisk som teknisk framkant.

Ett av våra mål är att få aktiva deltagare, som vill, kan och vågar vara medskapande och ansvarstagande i utvecklingen av sitt eget och andras lärande, samt av skolans verksamhet och lagarbete. Det kräver stor tillit och respekt för människors olikheter.

Vår grundsyn styr valet av arbetsformer och pedagogik. Detta val är situations anpassat till deltagarens behov och förutsättningar, samt till utbildningens idé och mål. Uttryckt på ett annat sätt innebär det att vi skall möta varje deltagare där denna är samtidigt som vi griper oss an lärande och växande tillsammans i gemenskap. Det medför att vi både har individuella och kollektiva processer igång samtidigt och dessutom ämnesövergripande. Detta kräver en aktiv och väl fungerande kollegial kommunikation vilken alla förutsätts bidra i.

Arbetstagare

Albins folkhögskola skall stå för arbetarrörelsens grundläggande värderingar och folkbildningens ideal. Denna utgångspunkt ställer speciella krav på både förtroendevalda och anställda inom skolan.

De mänskliga resurserna är skolans viktigaste tillgång för att förverkliga den övergripande verksamhetsidén.

Vi skall bemöta varandra, samverkanspartners och deltagare på ett sådant sätt att våra grundläggande värderingar blir tydliga. Det innebär att vänlighet och generositet i kombination med integritet och respekt utgör nyckelord för vårt sätt att möta varandra och våra deltagare.

Vi skall vårda kunskapens, uppriktighetens och sanningens ideal. Det innebär att vi alla aktivt skall motarbeta osaklighet och fördomar i vilka former de än förekommer. Genom öppenhet och tolerans främjas detta.

Som aktivt medskapande anställda skall vi, utifrån våra gemensamma värderingar och ideal, understödja varandra i våra strävanden att vara en folkhögskola i ständig utveckling.

Pedagogens/lärarens roll

Kursdeltagarna är beroende av en fungerande helhet för sitt lärande. Allt från vad som sker på fritiden, i det egna hemmet etc till vad som sker på Albins i och utanför klassrummet påverkar lärandet.

Eftersom läraren är den som träffar kursdeltagarna mest blir denne också den som får störst betydelse för kursdeltagarens utveckling. Lärarens förmåga att skapa en anda av trivsel, nyfikenhet, sammanhang och mening – blir avgörande för motivation och resultat hos kursdeltagarna. Detta tror vi bäst skapas genom att öka det egna (kollegiala) och deltagarnas samarbete – här blir ämnesövergripande projekt/teman ett viktigt verktyg. Det ligger alltså ett stort ansvar hos var och en, såväl som hela skolan, i hur vi bemöter och sköter våra relationer med kursdeltagarna och varandra.

Detta ställer höga krav på varje enskild lärares pedagogiska färdigheter och därmed även krav på att vi som skola/arbetsplats förmår att stödja med relevant fort- och vidareutbildning. Vi avsätter därför årligen pengar för att kunna ha en av våra medarbetare i utbildning inom F-linjen på distans, rektorsutbildningen eller motsvarande längre processutbildning. Detta innebär dimensionering för ett 25%:igt

undervisningsbortfall. I övrigt avsätts det pengar i en utbildningspott, som det kan äskas ur för deltagande i konferenser och kortkurser alternativt finansiera någon kollektiv utvecklings/utbildningsinsats på ett för året prioriterat område.

Reviderad och antaget vid Albins folkhögskolas föreningsmöte 20191024 ?